

Актуальные направления
фундаментальных и прикладных
исследований

***Topical areas of
fundamental and
applied research
XXXIII***

spc Academic

ISBN 978-1-4466-5812-3



9 781446 658123 >

Publisher: **Pothi.com**

Ground Floor, 46, 11th Cross Rd,

Indira Nagar 1st Stage,

Stage 1, Indiranagar,

Bengaluru, Karnataka 560038, India

2023

*Материалы XXXIII международной научно-практической
конференции*

**Актуальные направления
фундаментальных и
прикладных исследований**

20-21 ноября 2023 г.

Bengaluru, India

УДК 4+37+51+53+54+55+57+91+61+159.9+316+62+101+330

ББК 72

ISBN: 9781446658123

В сборнике опубликованы материалы докладов XXXIII международной научно-практической конференции "Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований"

Все статьи представлены в авторской редакции

© Авторы научных статей, н.-и. ц. «Академический»

Содержание
Архитектура

Куртова К.Г., Никитина А.М.

СПОСОБЫ АРХИТЕКТУРНО-ПЛАНИРОВОЧНОЙ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ИНТЕРЬЕРОВ1

Исторические науки

Джакели А.Э., Качевский П.С.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ВКЛАД СРЕДНЕВЕКОВОГО АРИСТОКРАТИЧЕСКОГО СЕМЕЙСТВА ДЖАКЕЛИ В БОРЬБУ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ ГРУЗИИ В XIII-XIV ВВ.....6

Смирнов И.Н., Пилипенко Я.И.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ПОЛЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 11

Медицинские науки

Шарифов М.И.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТЕНЗИЕЙ СРЕДИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ САЛЕХАРДА И ХАНТЫ–МАНСИЙСКА 16

Абдрахманов А.Р., Тазиева Л.В., Садыкова З.Р., Абдрахманов Р.М.

ФАКТОРЫ СНИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПАЦИЕНТОВ С ПОЗДНИМ НАЧАЛОМ УГРЕВОЙ БОЛЕЗНИ С ПАТОЛОГИЕЙ РЕПРОДУКТИВНОЙ СИСТЕМЫ, АССОЦИИРОВАННОЙ С ИНФЕКЦИЯМИ, ПЕРЕДАВАЕМЫМИ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ 21

Линцов А.Е., Слижов П.А.

ЦИТОЛОГИЧЕСКИЙ И МОЛЕКУЛЯРНЫЙ АНАЛИЗ КЛАССИЧЕСКИХ МАРКЕРОВ СТАРЕНИЯ У БОЛЬНЫХ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ 23

Линцов А.Е.

НЕКОТОРЫЕ КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНЫЕ АСПЕКТЫ ЦИТОГЕНЕТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА У БОЛЬНЫХ БРОНХООБСТРУКТИВНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ 28

Педагогические науки

Пахомова Д.А., Лопатина З.Ф.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ОСНОВА ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ РЕБЕНКА 33

Аманкельди Нурсагида

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА 37

Сухоненко А.С., Червоный А.М.

СТАРТАПЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ 44

Содержание

Demkovich V.I.	
MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION	49
Войтенко Ф.Д., Червоный А.М.	
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	53
Лукьянова И.В., Сайфеденова Ж.С.	
СИСТЕМА EDUQUEST КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ	57
Хурум Р.Ю.	
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ...	62
Петрухин Г.М.	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ	67
Манжосова Ю.А., Одинцова Е.А.	
МЕЖЭТНИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КАРИБСКОМ РЕГИОНЕ И АФРИКЕ: ОПЫТ И СОВРЕМЕННЫЕ ВЫЗОВЫ.....	72
Измайлова А.Б.	
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МАЛИНОВКЕ В РУССКОЙ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКЕ.....	76
<i>Психологические науки</i>	
Мельник Е.В.	
ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	92
Сазонова Т.Д.	
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ И ПРОЦЕССА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ГУМУНИТАРНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ).....	98
<i>Социологические науки</i>	
Бабынина С.В.	
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАТОРА РАБОТЫ С МОЛОДЁЖЬЮ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ	103
<i>Технические науки</i>	
Коффи Н.К.К.Д.С.Ж., Левина Е.М.	
ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИЗГОТОВЛЕНИЯ ОТВЕРСТИЙ В КОРПУСЕ ВОЗДУШНОГО ГАЗОВОГО СМЕСИТЕЛЯ	107

Содержание

Низамутдинов А.И., Мавлиев Л.Ф.

ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЦЕМЕТНО-ЩЕБЕНОЧНО-ПЕСЧАНОЙ СМЕСИ В КОНСТРУКЦИИ ДОРОЖНОЙ ОДЕЖДЫ (НА ПРИМЕРЕ АВТОМОБИЛЬНОЙ ДОРОГИ «ОБХОД С.СОКУРЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»)112

Носов Р.П.

ВАРИАТИВНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ИНТЕРАКТИВНЫХ КАРТ И ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО РОУТИНГА119

Сажин В.Б.

ЭФФЕКТИВНОЕ РЕСУРСО-ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕПЛОМАССОБМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ КАК ВЕКТОР СНИЖЕНИЯ АНТРОПОГЕННОЙ НАГРУЗКИ124

Физико-математические науки

Minakova E.N., Mikhailova E.A., Mikhailova V.A.

EFFECT OF THE MEDIUM AND INTRAMOLECULAR VIBRATIONS ON ELECTRON TRANSFER TO A PARAMAGNETIC ACCEPTOR131

Соловчук А.М., Панько Е.С., Галанин С.С., Руцкий И.С., Яковчик Д.В.

ОПТИМИЗАЦИЯ МОДЕЛИ НЕЙРОННОЙ СЕТИ ДЛЯ РЕКОМЕНДАЦИОННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ СИСТЕМЫ: ПРЕОДОЛЕНИЕ ОГРАНИЧЕНИЙ НЕДОСТАТКА ДАННЫХ135

Филологические науки

Алексахина А.С.

ЭЛЕКТРОННЫЕ СЛОВАРИ И ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ИХ КЛАССИФИКАЦИИ139

Погребная Я.В.

СЕМАНТИЗАЦИЯ ОБЪЕКТА КАК СПОСОБ СОЗДАНИЯ НЕОМИФА В РОМАНЕ В.В. НАБОКОВА «ПРИГЛАШЕНИЕ НА КАЗНЬ»143

Яровая Е.А.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИ РЕЛЕВАНТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АНГЛИЙСКОЙ ЗАГАДКИ148

Одинцова Е.А., Манжосова Ю.А.

ВЕРБАЛЬНАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ ПАРАФОНЕМЫ «ВЗДОХ» В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ154

Reinova A.V.

TRANSLATION OF COMPOUND ADJECTIVES WITH FIGURATIVE SEMANTICS158

Васильева Е.А.

КОМПОНЕНТЫ ОБРАЩЕНИЙ В ЯКУТСКОМ ЭПОСЕ ОЛОНХО161

Макшанцева Н.В., Сидоренко Е.В.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ С УЧЕТОМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА164

Философские науки

Плясунова Е.С.

«СТАНОВЛЕНИЕ ОПЫТНОЙ НАУКИ В НОВОЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЕ. ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО МЕТОДА И ЕГО СОЕДИНЕНИЕ С МАТЕМАТИЧЕСКИМ ОПИСАНИЕМ ПРИРОДЫ» 170

Павлова Н.М.

ВНУТРИДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕХАНИЗМЫ НАУЧНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ 177

Цуканов Е.А.

МАСС-МЕДИА В ФУНКЦИИ ОПЬЯНЕНИЯ: ГНОСТИЧЕСКИЙ ПОДТЕКСТ 183

Химические науки

Терюшева С.А.

ХИМИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ АВТОМАСЕЛ В Г. КАЛИНИНГРАДЕ..... 186

Экономические науки

Яковлев В.Б.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТОВАРОВ ПО ФИНАНСОВОЙ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ (ABC) И ТЕНДЕНЦИИ РОСТА ЦЕННОСТИ (XYZ) 191

Ружицкая А.В., Барышникова Н.С.

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ ОРГАНИЗАЦИИ 197

Никифорова Д.В., Данилова А.С., Ярлыгина А.С.

БАНКОВСКИЙ КРИЗИС 2023 ГОДА..... 205

Осипова М.С., Сысоева Е.А., Сазонова И.Д., Никитина Е.А., Старостина А.А.

СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКИХ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ СТРАН АФРИКИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ 209

Рахимов Г.М.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ИССЛЕДОВАНИЮ ОПЕРАЦИОННОГО АУДИТА..... 214

Лукьянова И.В.

учитель-дефектолог отделения лечебной педагогики,
Научно-практический центр реабилитации детей
«Коррекция и развитие», Астрахань
lukyanova.irochka@bk.ru
с.т.8-917-094-62-27

Сайфеденова Ж.С.

учитель-дефектолог отделения лечебной педагогики,
Научно-практический центр реабилитации детей
«Коррекция и развитие», Астрахань
zhanna.sayfedenova@mail.ru
с.т.8-917-196-68-13

**СИСТЕМА EDUQUEST КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
ДЕТЕЙ С ОВЗ**

В настоящее время в системе специального образования, коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья идут поиски путей повышения результативности их обучения, ознакомления с элементарными понятиями в различных областях знаний, являющихся залогом их успешной социализации.

Анализ исследовательских позиций по проблеме (М. Атья, Э.Т. Белл, А.В. Белошистая, А.Н. Колмогоров, В.М. Тихомиров и др.) позволяет говорить о возросшей роли математики, как весьма значимой области знаний, которая служит не только средством интеллектуального развития личности, но и участвует в формировании ее духовного мира [1, 3, 4, 7 и др.].

Такое обоснование объясняется тем, что в процессе усвоения элементарных математических представлений, ребенок вступает в специфические социально – психологические отношения со временем и пространством; у него формируются представления об относительности, транзитивности, дискретности и непрерывности величины. Эти представления могут рассматриваться в качестве особого «ключа» не только к овладению свойственными возрасту видами деятельности, к проникновению в смысл окружающей действительности, но и к формированию целостной «картины мира».

Понимание рассматриваемой проблемы в таком контексте, позволяет нам выстроить свою работу по формированию элементарных математических представлений детей с ОВЗ с учетом концептуальных основ данного процесса и с опорой на них.

Благодаря усилиям ученых и практиков создана, успешно функционирует и совершенствуется научно-обоснованная методическая база по развитию математических представлений у детей (А.М. Леушина.

З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая, Е.А. Носова, М.Н. Полякова и др.) [8 и др.]. Опираясь на их труды и опыт, мы принимаем для себя следующее терминологическое определение.

Так, формирование математических представлений А.М. Леушина предлагает понимать, как целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями. Основная его цель – не только подготовка к успешному овладению математикой в школе, но и всестороннее развитие детей [1, с. 52].

Для целей нашей деятельности также важны исследовательские позиции А.В. Белошистая, Т.И. Ерофеевой, А.А. Столяр и ряда других ученых, в чьих работах представлена программа развития элементарных математических представлений, включающая следующие основные задачи:

- развитие представлений о количественных отношениях;
- развитие представлений о числе как отдельности;
- развитие представлений о числе как отношении;
- развитие представлений о числовом ряде и закономерностях образования чисел числового ряда [4 и др.].

Авторами отмечается, что развитие представлений о количественных отношениях, о числе, а также о закономерностях образования чисел числового ряда происходит на основе построения и использования детьми наглядных моделей.

Наглядное моделирование широко зарекомендовало себя в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе при формировании у них элементарных основ математики (Л.Б. Баряева, И.А. Морозова, Л.Н. Паникна, Н.П. Подъячева, М.А. Пушкарева, Н.Я. Семаго и др.) [2, 9, 11 и др.].

В качестве такой образовательной наглядной модели нашей организацией используется система EduQuest. Мы разделяем мнение исследователей (А.И. Кириллова, В.В. Клыпутенко, Р.З. Сурова и др.) о том, что подобный образовательный продукт выступает своеобразным симбиозом традиционных методов обучения с современными технологиями и достижениями, способными удовлетворить особые потребности воспитанников с ОВЗ [5, 6, 10, 12 и др.].

Являясь интерактивным программным обеспечением, данная технология снабжена двумя пультами управления, а также 6 кнопками для групповой и индивидуальной работы. Это существенно упрощает работу в отличие от обычной клавиатуры, способствует более эффективному овладению детьми направлениями, пространственной ориентацией, как математических составляющих.

Для формирования элементарных математических представлений детей с ОВЗ в контактном поле EduQuest имеется свой тематический модуль «Волшебная математика». Он снабжен готовыми разработками

занятий (групповых и индивидуальных), которые можно использовать в предложенном виде или адаптировать под психофизические особенности, интересы, возможности особых воспитанников. Мы склонны полагать, что модуль «Строительные кубики» также полноценно знакомит детей с азами математики, поскольку его задачей выступает – исследование богатого мира геометрии. В одном случае это происходит через взаимодействие с природными объектами и бросовым материалом, например, силуэтами облаков, красивыми камешками, бусинками; в другом, через предметы домашнего обихода, посредством манипулирования с деревянными геометрическими фигурами.

Наличие презентаций расширяет возможности, как самого интерактивного продукта, так и педагогов, узких специалистов, занимающихся данной проблемой. На их основе дети с особыми потребностями путешествуют по стране «математика», знакомятся с числом, счетом, понятием сортировки предметов; учатся распознавать формы, осуществлять счетные операции (сложения и вычитания); проводят измерения, складывают и т.д.

Входящий в комплект EduQuest дидактический материал, учебные и игровые атрибуты, также отражают математическую тематику. Значимыми для проводимой нами работы являются: цветные геометрические фигуры, кубики, формы и вертикальные блоки, яркие пластиковые коврики, пазлы, счетные рамки, занимательные карточки с рисунками математического содержания и пр. Считаем, что наряду с развитием у воспитанников с ограниченными возможностями памяти, мышления, внимания, всё это нацеливает на формирование у них умений в классификации и систематизации предметов, их сортировке по определенным основаниям с параллельным анализом и обобщением. То есть оказываются задействованы различные математические операции, обучение которым при подобных созданных условиях даже для нормотипичных детей является не простым процессом.

Отдельным моментом, на который нами обращается внимание в работе, выступает интеграция двух областей – математической и речевой, что крайне важно при организации познавательной деятельности дошкольников и школьников в ОВЗ. Помня о том, что мы должны быть инициаторами речевой активности таких детей и вызывать ее всеми доступными способами, использование EduQuest – системы, как нельзя лучше вписывается в эту речевую практику. Многим детям с ОВЗ интересно взаимодействовать именно через игровые интерактивные модули и оречевлять свои действия согласно предлагаемым заданиям.

В свою очередь в математике при описании свойств предметов и их отношений требуется точные слова-термины. Используемые на занятиях по ФЭМП обороты отличаются строго заданным порядком сочетаний слов. Для

успешного усвоения счетных операций необходимо владение определенным лингвистическим уровнем, для восприятия определений – запасом слов.

Развитие речи важно и при решении арифметической задачи. В рамках рассматриваемой технологии, персонажей арифметических задач и упражнений можно оживлять и вести с ними прямой диалог. Такой прием достаточно востребован в нашей практике.

Результаты, получаемые нами, как специалистами центра, свидетельствуют об эффективности системы EduQuest, которая в нашем учреждении зарекомендовала себя как оптимальное средство формирования основ математики у детей разных категорий с особенностями в развитии. Описательный анализ деятельности после работы на данном интерактивном оборудовании содержит в себе сведения о том, что большее число воспитанников с ОВЗ, посещающих наш центр, научились сносно считать, измерять и решать арифметические задачи. Однако наряду с этими параметрами у них появились способности: к видению окружающего мира, пониманию отношений в нем, свойств, зависимостей и т.д. Часть детей научилась передавать их с помощью знаков, символов, речевой активности.

Таким образом, благодаря наличию в своей работе развивающего образовательного комплекса EduQuest, мы имеем возможность удовлетворить различные потребности наших воспитанников с ОВЗ, в частности, обучив их элементарным математическим представлениям.

Список литературы

1. Атья М. Математика в XX веке. сер.3, вып.7. – М.: Математическое просвещение, 2013. – 524 с.
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у детей с проблемами в развитии. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, СОЮЗ, 2011.
3. Белл Э.Т. Творцы математики. – М.: Просвещение, 2019.
4. Белошистая А.В. Математическое развитие детей: вопросы теории и практики. Курс лекций. – М.: “Владос”. – 2013. – 436 с.
5. Кириллова А.И. Применение наглядных моделей в формировании элементарных математических представлений у дошкольников: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2017. – 23 с.
6. Клыпутенко В.В. Формирование математических представлений умственно отсталых дошкольников с помощью компьютерных технологий: Дисс. ...канд. пед. наук. – М., 2009. – 219 с.
7. Колмогоров А.Н. Математика в ее историческом развитии. – М.: Академия, 2011.

8. Математическое развитие дошкольников: Учебно-методическое пособие / Сост. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, Р.Л. Непомнящая, А.М. Вербенец.– СПб: Детство-Пресс, 2019.
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика – Синтез, 2017. – 128 с.: ил.
10. Образовательная система EduQuest (Эду Квест) // <http://www.educonsulting.org>
11. Подъячева Н.П., Паникна Л.Н. Коррекционно – развивающее обучение детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / Формирование основ математического мышления: методическое пособие. – Ульяновск: ИПК ПРО, 2011. – 119 с.: ил.
12. Сурова Р.З. Практика развития математических способностей у детей с ОВЗ // Инновационные педагогические технологии: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 100-103.